# KURSPLAN

## Högskolepedagogik - projektkurs

Higher education pedagogy - project course

7,5 högskolepoäng (7.5 credits)

**Kurskod:** PE2520
**Huvudområde:** Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH
**Utbildningsområde:** Samhällsvetenskap
**Utbildningsnivå:** Avancerad nivå
**Fördjupning:** AXX - Avancerad nivå, kurs/er som inte kan klassificeras

**Ämnesgrupp:** Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
**Undervisningsspråk:** Undervisningen ges i huvudsak på engelska men undervisning på svenska kan förekomma.
**Gäller från:** 2018-06-15
**Fastställd:** 2018-06-18

### 1. Beslut

Denna kurs är inrättad av dekan 2017-12-20. Kursplanen är fastställd av dekan 2018-06-18 och gäller från 2018-06-15.

### 2. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs akademisk examen om minst 180 hp samt genomgången kurs i högskolepedagogisk grundkurs 7,5 hp.

### 3. Syfte och innehåll

#### 3.1 Syfte

Syftet med kursen är att kursdeltagare ska fortsätta att utveckla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som grund för att arbeta professionellt som lärare inom högskolan. I denna fortsättningskurs sker kunskapsbildningen dels i form av självständigt genomfört och rapporterat empiriskt projekt, dels i form av fördjupningsseminarier kring lärande i högre utbildning. Att kontinuerligt utvecklas som lärare inom högre utbildning innebär att kunna inta ett vetenskapligt förhållningsssätt till lärande och undervisning - såväl dess innehåll som form. Detta uppnås bl.a. genom att delta i den akademiska gemenskap som kursen utgör där lärande och undervisning problematiseras, beforskars, analyseras och diskuteras i en gemensam och ömsesidig utvecklingsspiral av kontinuerlig reflektion och handling. I kursen betonas vikten av evidensbaserad högskolepedagogisk utveckling - Scholarship of Teaching and Learning - att beforska och sprida kunskap kring lärande och undervisning i högre utbildning såväl lokalt, nationellt som internationellt. En förhoppning är att projekten presenteras vid eller publiceras i något högskolepedagogiskt relevant forum.

#### 3.2 Innehåll

Förmågan att planera, genomföra och avrapportera en empirisk undersökning kring lärande och undervisning i högre utbildning utvecklas under kursen i syfte att vidareutveckla förmågan att undervisa, examinera samt utvärdera forskningsanknuten högskoleutbildning inom det egna kunskapsområdet samt förmågan att stödja individers och gruppers lärande, dels inom det egna ämnesområdet och dels när det gäller studenters generella och professionella förmågor. Genom att diskutera varandras projektidéer och kritiskt granska varandras arbeten kring lärande och undervisning i högre utbildning samt diskutera, analysera och tillvarata tidigare forskning inom utbildningsvetenskap och ämnesdidaktik, utvecklar kursdeltagarna förståelse för grunderna på vilka högskolepedagogiska frågeställnignar kan anses vara intressanta och relevanta inom olika kontexter. Evidensbaserad kvalitetsutveckling ses i detta perspektiv som en integrerad del av högskolelärares professionella utveckling och meritering.

### 4. Lärandemål

Följande lärandemål examineras i kursen:

#### 4.1 Kunskap och förståelse

Efter genomförd kurs ska studenten:
• kunna ta sin pedagogiska utgångspunkt i studenters lärande utifrån utbildningsvetenskaplig och/eller ämnesdidaktisk teori och forskning med relevans för undervisning i högskolan;
• kunna problematisera och kritiskt granska den egna lärarrollen, ämnestraditionen och institutionskulturen utifrån ett undervisningsperspektiv;

### 4.2 Färdighet och förmåga

Efter genomförd kurs ska studenten:

• kunna applicera valt perspektiv på lärande och självständigt problematisera pedagogiska handlingar i förhållande till regelverk och samhällets mål med den högre utbildningen;

• kunna analysera och kommunicera relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av kunskap kring lärande och undervisning inom den egna utbildningen, undervisningen och professionen;

• kunna genomföra självständigt arbete som behandlar lärande, undervisning och utbildning inom det egna kunskapsområdet relaterat till teori och forskning inom utbidlningsvetenskap och ämnesdidaktik samt kunna diskutera och kritisera andras självständiga arbete i en opposition;

### 4.3 Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd kurs ska studenten:

• ge uttryck för ett reflekterande och lärt förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna samt till den högre utbildningens värdegrund såsom demokrati, internationalisering, jämställdhet, likabehandling och hållbarhet.

## 5. Läraktiviteter

Kursen bedrivs som en projektkurs omfattande två parallella spår. Det första spåret omfattar tre faser. Kursdeltagarna och handledare träffas under planeringsfasen för att tillsammans utveckla högskolepedagogiskt relevanta frågeställningar och diskutera metodologi i relation till varje kursdeltagares individuella intresse och ämnesområde. Under undersökningsfasen träffas kursdeltagarna och handledare i mindre grupper för att diskutera, ge återkoppling och driva arbetet framåt. Under skrivfasen får kursdeltagarna återkoppling individuellt eller i grupp, från handledare och kurskollegor baserat på inlämnade texter. En bärande tanke i kursens genomförande är att kursdeltagarna både använder sig av och utmanar sitt vetenskapliga förhållningssätt och sina metodkunskaper för att här angripa högskolepedagogiskt relevanta problemställningar med lärande i fokus. Det andra spåret är tänkt att utveckla deltagarnas kunskaper inom det högskolepedagogiska fältet där deltagarna själva väljer fördjupningsområden för diskussionsseminarier.

## 6. Bedömning och examination

Examinationsmoment för kursen

| Kod | Benämning | Omfattning | Betyg |
|---|---|---|---|
| 1905 | Projektplan | 1 hp | GU |
| 1915 | Rapport | 5,5 hp | GU |
| 1925 | Opposition | 1 hp | GU |

Kursen bedöms med betygen G Godkänd, UX Underkänd, något mer arbete krävs, U Underkänd.

I kurstillfällets kurs-PM framgår i vilka examinationsmoment som kursens lärandemål examineras samt gällande bedömningsgrunder.

## 7. Kursvärdering

Kursvärdering ska göras i enlighet med BTH:s beslut om frågeställning i kursvärderingar och beslut om process för hantering och uppföljning av kursvärderingar.

## 8. Begränsningar i examen

Kursen kan ingå i examen men inte tillsammans med annan kurs vars innehåll, helt eller delvis, överensstämmer med innehållet i denna kurs.

## 9. Kurslitteratur och övriga lärresurser

Högskolepedagogik - projektkurs

Cleaver, E., Lintern, M. and McLinden, M. (2014) Teaching and Learning in Higher Education: Disciplinary Approaches to Educational Enquiry. London: Sage Publications.

Cousin, G. (2009) Researching Learning in Higher Education: An Introduction to Contemporary Methods and Approaches. London: Routledge.

Urval av utbildningsvetenskapliga och ämnesdidaktiska artiklar.

Referenslitteratur

All kurslitteratur som deltagarna tidigare har studerat i sina introduktionskurser i högskolepedagogik fungerar som referenslitteratur i kursen.

## 10. Övrigt

Denna kurs ersätter kursen PE2519