



KURSPLAN

Hälsofrämjande omvårdnad ur ett livsloppsperspektiv Health promotion in primary health care from a life span perspective 15 högskolepoäng (15 credits)

Kurskod: OM2545

Huvudområde: Omvårdnad

Utbildningsområde: Vård

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: AIF - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Gäller från: 2023-01-16

Fastställd: 2022-02-07

1. Beslut

Denna kurs är inrättad av dekan 2021-12-20. Kursplanen är fastställd av prefekten vid institutionen för hälsa 2022-02-07 och gäller från 2023-01-16.

2. Förkunskapskrav

Sjuksköterskeexamen och kandidatexamen i omvårdnad/vårdvetenskap. Svensk legitimation som sjuksköterska. Yrkserfarenhet som sjuksköterska motsvarande 6 månaders heltidstjänstgöring. Därutöver krävs minst 15 hp på nivå A1N inom omvårdnad.

3. Syfte och innehåll

3.1 Syfte

Syftet med kursen är att studenten ska förjupa sina kunskaper om hälsofrämjande omvårdnad och medicinska omvårdnadsåtgärder i ett livsloppsperspektiv utifrån omvårdnadsprocessen och kärnkompetenser och visa förmåga att utföra kvalificerad omvårdnad utifrån komplexa situationer från det nyfödda barnet till livets slut.

Delkurs 1. Hälsofrämjande omvårdnad med inriktning mot barn och ungdomar 7,5 hp VFU 6 hp

Syftet är att studenten ska fördjupa sina kunskaper om barn och ungdomars fysiska och psykiska hälsa och ohälsa för att självständigt planera, genomföra och utvärdera de åtgärder som behövs för att främja fysisk, psykisk och social hälsa och förebygga uppkomsten av sjukdom och sjukdomskomplikationer, samt fortsatt rehabilitering vid redan uppkomna funktionsnedsättningar. Vidare att genomföra hälsoundersökningar och utföra vaccinationer enligt vaccinationsprogrammet.

Delkurs 2. Hälsofrämjande omvårdnad med inriktning mot vuxna och äldre 7,5 hp VFU 6 hp

Syftet är att studenten ska fördjupa sina kunskaper om vuxna och äldres fysiska och psykiska hälsa och ohälsa med särskilt fokus på att observera och bedöma komplexa situationer för att vårda och rehabilitera i kontexten vårdcentral och hemsjukvård, samt vård i livets slutskede.

3.2 Innehåll

- Tillämpning av omvårdnadsprocessen
- Standardiserade bedömningsinstrument
- Social hållbarhet, jämlik vård, mänskliga rättigheter
- Hälsofrämjande omvårdnad
- Hälsa och livsstil
- Omvårdnadens etik
- Kärnkompetenser
- Vårdledarskap
- Hälsoundersökning
- Hälsosamtal
- Utvecklingspsykologi och barn- och ungdomars utveckling
- Barnhälsovård/elevhälsa

- Pediatrik
- Vaccination
- Vuxnas och äldres hälsa och ohälsa (gerontologi och geriatrik)
- Primärvård och hemsjukvård
- Pedagogik
- Lagar, regler och förordningar
- Palliativ omvårdnad och vård i livets slutskede
- VFU inom barnhälsovård/elevhälsa
- VFU inom vårdcentral/hemsjukvård

4. Lärandemål

Följande lärandemål examineras i kursen:

4.1 Kunskap och förståelse

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- beskriva barn- och ungdomars utveckling och använda kunskapen för att urskilja när något avviker (utvecklingsmässigt och/eller patologiskt), samt ge förslag på vidare handläggning enligt barnhälsovårdsprogrammet eller elevhälsans uppdrag
- förklara de vanligaste ohälsotillstånden hos barn och ungdomar och med stöd i evidens samt kunna föreslå lämpliga omvårdnadsåtgärder
- beskriva det normala åldrandet och urskilja när något avviker
- beskriva de vanligaste ohälsotillstånden hos vuxna och äldre och ta fram en vårdplan som säkerställer en personcentrerad och säker vård
- utifrån ett etiskt resonemang planera för en värdig död och därmed vara förberedd för att vårda en person i ett palliativt skede samt vid livets slut

4.2 Färdighet och förmåga

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- självständigt genomföra hälso- och utvecklingsuppföljning enligt barnhälsovårdsprogrammet alternativt elevhälsans uppdrag
- tillämpa en vald omvårdnadsteori på ett formulerat omvårdnadsproblem
- självständigt genomföra hälsoundersökning och hälsosamtal
- självständigt genomföra behandlingar
- utföra vaccination enligt vaccinationsprogrammet och på pedagogiskt sätt informera föräldrar, barn, vuxna och äldre på ett förståeligt sätt
- beskriva och förklara undersökningars syfte, genomförande och förväntat mål på ett förståeligt och pedagogiskt sätt
- använda omvårdnadsprocessen för att dokumentera bedömda, planerade och genomförda undersökningar på ett patientsäkert sätt i överensstämmelse med lagstiftning, författningar och vårdhandbok
- planera, leda och utveckla omvårdnadsarbetet genom teamsamverkan

4.3 Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- tillämpa ett stödjande förhållningssätt gentemot barn- och ungdomar, föräldrar, vuxna, äldre och närstående i komplexa situationer

5. Läraaktiviteter

Inom kursen tillämpas problembaserat lärande (PBL) med lärande i basgrupper. Basgruppsarbetet utgör navet tillsammans med övriga studentaktiva läraaktiviteter och föreläsningar efter behov. Lärandet organiseras utifrån digital lärplattform.

6. Bedömning och examination

Examinationsmoment för kursen

Kod	Benämning	Omfattning	Betyg
2305	Salstentamen	1 hp	GU
2315	Hemtentamen	1 hp	GU
2325	Verksamhetsförlagd utbildning barn	6 hp	GU
2335	Klinisk examination 1	0,5 hp	GU
2345	Verksamhetsförlagd utbildning vuxna/äldre	6 hp	GU
2355	Klinisk examination 2	0,5 hp	GU

Kursen bedöms med betygen G Godkänd, UX Underkänd, något mer arbete krävs, U Underkänd.

Om en examination bedömts med UX och komplettering ej är inlämnad inom 3 veckor från beslutsdatum övergår betyget till U. Examination sker genom skriftligt och muntligt redovisade tentamina. Det ges 2 tillfällen till omtentamen inom 1 år.

I kurstillfällets information inför kursstart framgår i vilka examinationsmoment som kursens lärandemål examineras samt gällande bedömningsgrunder.

Examinator kan, efter samråd med högskolans FUNKA-samordnare, fatta beslut om anpassad examinationsform för att en student med varaktig funktionsvariation ska ges en likvärdig examination jämfört med en student utan funktionsvariation.

7. Kursvärdering

Kursvärdering ska göras i enlighet med BTH:s beslut om frågeställning i kursvärderingar och beslut om process för hantering och uppföljning av kursvärderingar.

8. Begränsningar i examen

Kursen kan ingå i examen men inte tillsammans med annan kurs vars innehåll, helt eller delvis, överensstämmer med innehållet i denna kurs.

9. Kurslitteratur och övriga läresurser

Berg Kelly, K. (senaste upplagan). Ungdomars hälsa. Lund: Studentlitteratur.
Blomquist, K. Edberg, A-K. Ernsth Bravell, M. Wijk, H. (red). (senaste upplagan). Omvårdnad & äldre. Studentlitteratur.
Benkell, I. Molander, U. Wijk, H. (senaste upplagan). Palliativ vård – ur ett tvärprofessionellt perspektiv. Stockholm: Liber.
Claesson, E. Morberg, S. (red) (senaste upplagan). Skolsköterskans hälsofrämjande arbete. Lund: Studentlitteratur.
Edberg, A-K. Ehrenberg, A. Friberg, F. Wallin, L. Wijk, H. Öhlén, J. (red). (senaste upplagan). Omvårdnad på avancerad nivå. Lund: Studentlitteratur.
Ernsth Bravell, M (red). (senaste upplagan). Äldre och åldrande grundbok i gerontologi. Gleerups.
Hallström, I. Lindberg, T. (red). (senaste upplagan). Pediatrisk omvårdnad. Liber.
Lundberg, E. (senaste upplagan). Håll om mig, släpp mig fri: om barns anknytning till föräldrar. Visto förlag.
Leissner, M. Lundevall-Överby, H. (senaste upplagan). Praktisk handbok för skolläkare och skolsköterskor. Studentlitteratur.
Lepp, M. Leksell, J. (red). (senaste upplagan). Vårdpedagogik vårdens kärnkompetenser från ett pedagogiskt perspektiv. Liber
Magnusson, M. Blennow, M. Hagelin, E. (senaste upplagan). Barnhälsovård: att främja barns hälsa. Liber.
McCormack, B. McCance, T. (senaste upplagan). Perconcentrerade arbetssätt inom vård -teori och praktik. Studentlitteratur
Rosengren, K. (senaste upplagan). Vårdledarskap. Studentlitteratur.
Söderbäck, M. (senaste upplagan). Kommunikation med barn och unga i vården. Liber
Tveiten, S. (senaste upplagan). Hälsovetenskap. Studentlitteratur.
Ternstedt, B-M. Henoch, I. Österlind, J. Andershed, B. (senaste upplagan). De 6 s:n en modell för personcentrerad palliativ vård. Studentlitteratur.
Resurslitteratur
Hewitt-Taylor, J. (senaste upplagan). Personcentrerad vård i praktiken. Studentlitteratur
Lundin, K. Sandström, B. (senaste upplagan). Ledarskap inom vård och omsorg. Studentlitteratur.
Inera. Rikshandboken barnhälsovård [Elektronisk resurs]. Stockholm: Inera
Tveiten, S. (senaste upplagan). Yrkesmässig handledning – mer än ord. Studentlitteratur