Blekinge Tekniska Högskola
Institutionen för hälsa

Revision: 1
Dnr: BTH-4.1.14-0196-2022

KURSPLAN

Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom distriktssköterskans verksamhetsområde

Specialist Nurse within Primary Health Care, Profession and Scientific Approach

30 högskolepoäng (30 credits)

Kurskod: OM2543
Huvudområde: Omvårdnad
Utbildningsområde: Vård
Utbildningsnivå: Avancerad nivå
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska men undervisning på engelska kan förekomma.
Gäller från: 2022-08-29
Fastställd: 2022-02-07

1. Beslut

Denna kurs är inrättad av dekan 2021-12-20. Kursplanen är fastställd av prefekten vid institutionen för hälsa 2022-02-07 och gäller från 2022-08-29.

2. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs sjuksköterskeexamen och kandidatexamen. Svensk legitimation som sjuksköterska. Yrkeserfarenhet som sjuksköterska motsvarande 6 månaders heltidstjänstgöring.

3. Syfte och innehåll

3.1 Syfte

Syftet med kursen är att studenten skall fördjupa sin förståelse för och förmåga till att kritiskt analysera omvårdnadsvetenskapens centrala begrepp ur ett teoretiskt och empiriskt perspektiv. Syftet är vidare att vidareutveckla förmågan att analysera och diskutera relationen specialistsjuksköterskans profession i förhållande till omvårdnadens kärnkompetenser med särskilt fokus på att kunna leda och utveckla omvårdnaden i en lärande och föränderlig miljö. Syftet är slutligen att producera en projektplan inför examensarbetet.

3.2 Innehåll

- Specialistsjuksköterskans profession
- Omvårdnadens vetenskapliga framväxt
- Omvårdnadens centrala begrepp, teorier och modeller
- Omvårdnadens värdegrund, etik och jämlik vård
- Kärnkompetenser
- Implementering av eHälsa
- Vetenskaplig teori och metod
- Forskningsetik
- Vårdpedagogik och problembaserat lärande
- Presentationsteknik
- Vårdledarskap
- Standardiserade bedömningsinstrument
- Hållbar utveckling
- Folkhälsa
- Hälsofrämjande arbete, hälsovägledning och MI-samtal utifrån hälsa och ohälsa
- Modeller och teorier om fysiologisk, psykologisk och socialt åldrande
- Barn HLR
- Verksamhetsförlagd utbildning

4. Lärandemål

Följande lärandemål examineras i kursen:

4.1 Kunskap och förståelse

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

• förklara centrala begrepp, teorier, modeller och kärnkompetenser inom omvårdnad samt diskutera dess tillämpning för klinisk omvårdnad

• beskriva omvårdnadens framväxt både nationellt och internationellt och med ett kritiskt förhållningssätt skilja ut vetenskaplig kunskap från beprövad erfarenhet

• argumentera för det egna ledarskapet och vårdledarskapets betydelse för vårdteamets omvårdnadsresultat

• beskriva och jämföra olika pedagogiska synsätt i allmänhet för att kunna urskilja på vilket sätt problembaserat lärande (PBL) kan bidra till livslångt lärande och förklara lärande-, problem- och grupprocessens betydelse för studierna och kommande yrkesfunktion

• beskriva det normala åldrandet och de vanligaste ohälsotillstånden hos vuxna och äldre

• definiera, jämföra och dra slutsatser om olika forskningsmetoders och analysmetoders användbarhet vid olika studiedesigner inom omvårdnad

4.2 Färdighet och förmåga

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

• med en vårdpedagogisk förmåga presentera en evidensbaserad omvårdnadsmetod inom distriktssköterskans verksamhetsområde och argumentera för på vilket sätt metoden kan bidra till en mer personcentrerad, säker och hållbar vård

• identifiera, planera och föreslå omvårdnadsåtgärder som kan bidraga till en hälsofrämjande omvårdnad hos vuxna och äldre

• med stöd i litteratursökning använda evidensbaserad kunskap för att genomföra en personcentrerad hälsovägledning/hälsobedömning

• identifiera, välja ut och använda lämpliga standardiserade bedömningsinstrument som underlag för bedömning och hälsovägledning, samt argumentera för dess relevans i förhållande till evidensbaserad och säker vård

• genomföra motiverande samtal (MI-samtal) metodenligt

• i simuleringsmiljö genomföra hälsoundersökningar och vaccination enligt evidensbaserad praktik

• genomföra telefonrådgivning med stöd av samtalsprocessen

• genomföra Barn-HLR på simuleringsdocka enligt HLR-rådets riktlinjer

• planera för och utarbeta ett förändringsarbete inom omvårdnad med stöd i evidens, implementerings- och förändringsteorier, presentera det muntligt och argumentera för dess genomförbarhet med beaktande av ett etiskt förhållningssätt och utifrån en jämlik vård och hållbar vård

• praktiskt tillämpa stegen i PBL för egna studier, samt beskriva och reflektera över PBL som ett verktyg för att genomföra yrkesmässig handledning

• kritiskt bearbeta vetenskapsteorins grund och kunna relatera till olika forskningsproblem, ansatser och metoder

• kritisk granska vetenskapliga studier, urskilja och jämföra olika forskningsdesigner samt ge exempel på klinisk tillämpbarhet

• identifiera en innovativ e-hälsoprodukt/vara/metod/verktyg som kan vara ett led i att leda och utveckla omvårdnaden inom primärvård mot en personcentrerad och hållbar vård samt producera en sammanfattande manual som stöd för implementering av den nya produkten/metoden

• planera för kommande examensarbete, identifiera och problematisera ett omvårdnadsproblem inom verksamhetsområdet, välja ut och argumentera för en lämplig metod samt utarbeta och försvara en projektplan

4.3 Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

• jämföra och argumentera för specialistsjuksköterskans roll i omvårdnadsarbetet gentemot den grundutbildade sjuksköterskan

• argumentera utifrån olika teoretiska utgångspunkter för hälsofrämjande omvårdnad, personcentrerad och evidensbaserad vård

• argumentera för ett socialt hållbart samhälle där jämlik vård och mänskliga rättigheter är en utgångspunkt för vårdteamet

• med ett personcentrerat förhållningssätt förklara och ge förslag på hälsofrämjande omvårdnadsåtgärder som bidrar till äldres välbefinnande

• göra forskningsetiska överväganden relevanta för valt problemområde i projektplanen

5. Läraktiviteter

Inom kursen tillämpas problembaserat lärande (PBL) med lärande i basgrupper. Basgruppsarbetet utgör navet tillsammans med övriga studentaktiva läraktiveter och föreläsningar efter behov. Lärandet organiseras utifrån

digital lärplattform. Undervisningen sker huvudsakligen på svenska men engelska kan förekomma. I kursen ingår Barn- HLR som obligatoriska moment.

6. Bedömning och examination

Examinationsmoment för kursen

Kod	Benämning	Omfattning	Betyg
2210	Basgruppsarbete	3 hp	GU
2220	Hemtentamen 1	3 hp	GU
2230	Seminarium 1	2 hp	GU
2240	Seminarium 2	2 hp	GU
2250	Seminarium 3	2 hp	GU
2260	Projektplan	6 hp	GU
2270	Hemtentamen 2	2 hp	GU
2280	Presentation	2 hp	GU
2290	Praktiskt moment	1 hp	GU
2291	Projektuppgift	4 hp	GU
2292	Verksamhetsförlagd utbildning	3 hp	GU

Kursen bedöms med betygen G Godkänd, UX Underkänd, något mer arbete krävs, U Underkänd.

Om en examination bedömts med UX och komplettering ej är inlämnad inom 3 veckor från beslutsdatum övergår betyget till U. Examination sker skriftligt och muntligt samt genom kontinuerlig bedömning av studerandes studieprestationer vid deltagande i basgruppsmo¨ten. För samtliga examinationsmoment erbjuds minst två tillfällen till omexamination inom 12 månader efter ordinarie examinationstillfälle.

I kurstillfällets information inför kursstart framgår i vilka examinationsmoment som kursens lärandemål examineras samt gällande bedömningsgrunder.

Examinator kan, efter samråd med högskolans FUNKA-samordnare, fatta beslut om anpassad examinationsform för att en student med varaktig funktionsvariation ska ges en likvärdig examination jämfört med en student utan funktionsvariation.

7. Kursvärdering

Kursvärdering ska göras i enlighet med BTH:s beslut om frågeställning i kursvärderingar och beslut om process för hantering och uppföljning av kursvärderingar.

8. Begränsningar i examen

Kursen kan ingå i examen men inte tillsammans med annan kurs vars innehåll, helt eller delvis, överensstämmer med innehållet i denna kurs.

9. Kurslitteratur och övriga lärresurser

Anåker, A. (senaste upplagan). Hållbar vård klimatet och hälsan. Studentlitteratur.
Blomquist, K. Edberg, A-K. Ernsth Bravell, M. Wijk, H. (red). (senaste upplagan). Omvårdnad & äldre. Studentlitteratur.
Boström, A-M, Nordström, G. Wilde-Larsson, B.(red). (senaste upplagan). Kvalitetsarbete för bättre och säkrare vård. Studentlitteratur
Barth, T. Näslund, C. (senaste upplagan). MI- samtal och förhållningssätt. Studentlitteratur
Berntson, E. Bernhard- Oettel, C. Hellgren, J. Näswall, K. Sverke, M. (senaste upplagan). Enkätmetodik. Natur och Kultur
Dahlberg, K. (senaste upplagan). Att undersöka hälsa och vårdande. Natur och Kultur
Edberg, A-K.Ehrenberg, A. Friberg, F. Wallin. L. Wijk. H.Öhlén, J. (red). (senaste upplagan). Omvårdnad på avancerad nivå. Studentlitteratur
Ernsth Bravell, M (red). (senaste upplagan). Äldre och åldrande grundbok i gerontologi. Gleerups.
Forsberg, A. (senaste upplagan). Omvårdnad på akademisk grund att utvecklas och ta ansvar. Natur och Kultur
Hamrin, E. Kihlgren, M. Rinell Hermansson, A. Östlinder, G. (red). (senaste upplagan). När omvårdnad blev vetenskap. Liber
Hofflander, M. (senaste upplagan). Grundbok i eHälsa. Liber.
Hommel, A. Andersson, Å (red). (senaste upplagan). Kvalitetsutveckling inom omvårdnad – sjuksköterskans professionella ansvar. Studentlitteratur
Hultgren, E-K. (red). (senaste upplagan). Distriktssköterskans specialistområden. Studentlitteratur.
Kristensson Uggla, B. (senaste upplagan). En strävan efter sanning – vetenskapens teori och praktik. Studentlitteratur.
Larsson, C. Murdaugh, C-L, Parson, M-A. Pender, N-J. (senaste upplagan). Sjuksköterskans hälsofrämjande arbete. Studentlitteratur.
Leksell, J. Lepp, M. (red). (senaste upplagan). Implementering av sjuksköterskans kärnkompetenser. Liber

Lepp, M. Leksell, J. (red). (senaste upplagan). Vårdpedagogik vårdens kärnkompetenser från ett pedagogiskt perspektiv. Liber
Martin, L. (senaste upplagan). Informatik i vården. Studentlitteratur
McCormack, B. McCance, T. (senaste upplagan). Personcentrerade arbetssätt inom vård -teori och praktik. Studentlitteratur
McEwen, M. Wills, E M. (senaste upplagan). Theoretical basis for nursing. Wolter Kluwer
Polit, D. F. Beck, C.T. (senaste upplagan). Nursing research generating and assessing evidence for nursing practice. Wolters Kluwer
Rosengren, K. (senaste upplagan). Vårdledarskap. Studentlitteratur
Sandberg, H. (red). (senaste upplagan). Pedagogik för sjuksköterskor. Studentlitteratur
Sandman, L. Kjellström, S. (2018). Etikboken etik för vårdande yrken. Studentlitteratur
Silberleitner, N. Farnsworth von Cederwald, A. Robinson, P. J. (senaste upplagan). Integrerad primärvård principer, färdigheter och rutiner för hela vårdcentralens arbete med beteenderelaterad ohälsa. Natur och Kultur.
Tveiten, S. (senaste upplagan). Hälsopedagogik. Studentlitteratur

Resurslitteratur

Azer, S. (senaste upplagan). Navigating problem-based learning. Elsevier Churchill Livingstone
Hedenus, F. Person, M. Sprei, F. (senaste upplagan). Hållbar utveckling – nyanser och utmaningar. Studentlitteratur.
Hewitt-Taylor, J. (senaste upplagan). Personcentrerad vård i praktiken. Studentlitteratur
Lundin, K. Sandström, B. (senaste upplagan). Ledarskap inom vård och omsorg. Studentlitteratur
Tveiten, S. (senaste upplagan). Yrkesmässig handledning – mer än ord. Lund: Studentlitteratur

10. Övrigt

Kursen ingår som obligatorisk kurs i Specialistsjuksköterskeprogram inriktning mot distriktssköterska. Kursen erbjuds på helfart (100%).