



KURSPLAN

Specialistsjuksköterskans profession och vetenskapliga förhållningssätt inom psykiatrisk vård

Specialist Nurse within Psychiatric Care, Profession and Scientific approach
30 högskolepoäng (30 credits)

Kurskod: OM2536

Huvudområde: Omvårdnad

Utbildningsområde: Vård

Utbildningsnivå: Avancerad nivå

Fördjupning: AIN - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Undervisningsspråk: Svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Gäller från: 2021-08-23

Fastställd: 2021-03-01

1. Beslut

Denna kurs är inrättad av dekan 2018-06-11. Kursplanen är fastställd av prefekten vid institutionen för hälsa 2021-03-01 och gäller från 2021-08-23.

2. Förkunskapskrav

Sjuksköterskeexamen och kandidatexamen i omvårdnad/vårdvetenskap.

Svensk legitimation som sjuksköterska.

Yrkeserfarenhet som sjuksköterska motsvarande 6 månaders heltidstjänstgöring.

3. Syfte och innehåll

3.1 Syfte

Syftet med kursen är att studenten skall fördjupa sin förståelse för och förmåga till att kritiskt analysera omvårdnadsvetenskapen centrala begrepp ur ett teoretiskt och empiriskt perspektiv samt vidareutveckla förmågan att analysera och diskutera relationen specialistsjuksköterskans profession i förhållande till omvårdnadens kärnkompetenser med särskilt fokus på att kunna leda och utveckla omvårdnaden i en lärande och föränderlig miljö. Syftet är slutligen att producera en projektplan inför examensarbetet.

3.2 Innehåll

- Specialistsjuksköterskans profession
- Omvårdnadens vetenskapliga framväxt
- Omvårdnadens centrala begrepp, teorier och modeller
- Omvårdnadens värdegrund, etik och jämlik vård
- Kärnkompetenser
- Kunskapsbegreppet
- Vetenskapsteori och metod
- Forskningsprocessen
- Kvantitativa och kvalitativa metoder
- Akademiskt skrivande
- Litteratursökning
- Kritiskt förhållningssätt
- Forskningsetik
- Vårdpedagogik och problembaserat lärande
- Presentationsteknik
- Vårdledarskap
- Hälsovägledning
- MI-samtal
- Yrkesmässig handledning
- Implementering
- Psykisk ohälsa
- Hållbar vård

4. Lärandemål

Följande lärandemål examineras i kursen:

4.1 Kunskap och förståelse

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- förklara centrala begrepp, teorier, modeller och kärnkompetenser inom omvårdnad samt diskutera dess tillämpning för klinisk omvårdnad
- beskriva omvårdnadens framväxt både nationellt och internationellt och med ett kritiskt förhållningssätt skilja ut vetenskaplig kunskap från beprövad erfarenhet
- argumentera för det egna ledarskapet och för vårdledarskapets betydelse för vårdteamets omvårdnadsresultat
- beskriva och jämföra olika pedagogiska synsätt i allmänhet för att kunna urskilja på vilket sätt problembaserat lärande (PBL) kan bidra till livslångt lärande och förklara lärande-, problem- och grupprocessens betydelse för studierna och kommande yrkesfunktion som specialistsjuksköterska inom psykiatrisk vård
- definiera, jämföra och dra slutsatser om olika forskningsmetoders och analysmetoders användbarhet vid olika studiedesigner inom omvårdnad.

4.2 Färdighet och förmåga

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- med en vårdpedagogisk förmåga presentera en evidensbaserad omvårdnadsmetod inom psykiatrisjuksköterskans verksamhetsområde och argumentera för på vilket sätt metoden kan bidra till en mer personcentrerad, säker och hållbar vård
- med stöd i litteratursökning ta fram evidensbaserad kunskap och genomföra en personcentrerad hälsovägledning inom psykisk ohälsa
- planera för och utarbeta ett förändringsarbete inom omvårdnad med stöd i evidens, implementerings- och förändringsteorier samt argumentera för dess genomförbarhet med beaktande av ett etiskt förhållningssätt och utifrån en jämlik och hållbar vård
- praktiskt tillämpa stegen i PBL för egna studier, samt beskriva och reflektera över PBL som ett verktyg för att genomföra yrkesmässig handledning
- kritiskt bearbeta vetenskapsteorins grund och kunna relatera till olika forskningsproblem, ansatser och metoder
- identifiera en innovativ e-hälsoprodukt/vara/metod/verktyg som kan vara ett led i att leda och utveckla omvårdnaden inom primärvård mot en personcentrerad och hållbar vård
- planera för kommande examensarbete, identifiera och problematisera ett omvårdnadsproblem inom verksamhetsområdet, välja ut och argumentera för en lämplig metod samt utarbeta och försvara en projektplan

4.3 Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd kurs ska studenten kunna:

- jämföra och argumentera för specialistsjuksköterskans roll i omvårdnadsarbetet gentemot den grundutbildade sjuksköterskan
- göra forskningsetiska överväganden relevanta för valt problemområde i projektplanen.

5. Läraaktiviteter

Inom kursen tillämpas problembaserat lärande (PBL) med lärande i basgrupper. Basgruppsarbetet utgör navet tillsammans med övriga studentaktiva läraaktiviteter och föreläsningar efter behov. Lärandet organiseras utifrån digital lärplattform. Undervisningen sker huvudsakligen på svenska men engelska kan förekomma.

I examinationsmomentet Basgruppsarbete 3 hp ingår även ILU, Individuellt lärandeunderlag.

6. Bedömning och examination

Examinationsmoment för kursen

Kod	Benämning	Omfattning	Betyg
1910	Basgruppsarbete	3 hp	GU
1920	Hemtentamen 1	4 hp	GU
1930	Seminarium 1	2 hp	GU
1940	Seminarium 2	2 hp	GU
1950	Projektplan	8 hp	GU
1960	Hemtentamen 2	2 hp	GU
1970	Presentation	3 hp	GU
1980	Projektuppgift	4 hp	GU
1990	Praktiskt moment	2 hp	GU

Kursen bedöms med betygen G Godkänd, UX Underkänd, något mer arbete krävs, U Underkänd.

Examination sker skriftligt och muntligt samt genom kontinuerlig bedömning av studerandes studieprestationer vid deltagande i basgruppsmöten. För samtliga examinationer erbjuds minst två tillfällen till omexamination inom 12 månader efter ordinarie examinationstillfälle.

I kurstillfällets information inför kursstart framgår i vilka examinationsmoment som kursens lärandemål examineras samt gällande bedömningsgrunder.

Examinator kan, efter samråd med högskolans FUNKA-samordnare, fatta beslut om anpassad examinationsform för att en student med varaktig funktionsvariation ska ges en likvärdig examination jämfört med en student utan funktionsvariation.

7. Kursvärdering

Kursvärdering ska göras i enlighet med BTH:s beslut om frågeställning i kursvärderingar och beslut om process för hantering och uppföljning av kursvärderingar.

8. Begränsningar i examen

Kursen kan ingå i examen men inte tillsammans med annan kurs vars innehåll, helt eller delvis, överensstämmer med innehållet i denna kurs.

9. Kurslitteratur och övriga läresurser

Anåker, A. (2020). Hållbar vård, klimatet och hälsan. Lund: Studentlitteratur.

Boström, A-M, Nordström, G och Wilde-Larsson, B.(red). (2017). Kvalitetsarbete för bättre och säkrare vård. Lund: Studentlitteratur

Barth, T. Näslund, C. (2018). MI- samtal och förhållningssätt. Lund: Studentlitteratur

Berlin, J. Sandberg, H. (red). (2016). Team i vård, behandling och omsorg erfarenheter och reflektioner. Lund: Studentlitteratur

Berntson, E. Bernhard- Oettel, C. Hellgren, J. Näswall, K. Sverke, M. (2016). Enkätmetodik. Stockholm: Natur och Kultur

Dahlberg, K. (2014). Att undersöka hälsa och vårdande. Stockholm: Natur och Kultur

Edberg, A-K.Ehrenberg, A. Friberg, F. Wallin. L. Wijk. H.Öhlén, J. (red). (2013). Omvårdnad på avancerad nivå. Lund: Studentlitteratur

Forsberg, A. (2016). Omvårdnad på akademisk grund att utvecklas och ta ansvar. Stockholm: Natur och Kultur

Hamrin, E. Kihlgren, M. Rinell Hermansson, A. Östlinder, G. (red). (2014). När omvårdnad blev vetenskap. Stockholm: Liber

Hewitt-Taylor, J. (2018). Personcentrerad vård i praktiken. Lund: Studentlitteratur

Hofflander, M. (2020). Grundbok i eHälsa. Stockholm:Liber.

Holm Ivarsson, B. (2014). Sjukdomsförebyggande metoder samtal om levnadsvanor i vården. Stockholm: Natur och Kultur.

Hommel, A. Andersson, Å (red). (2018). Kvalitetsutveckling inom omvårdnad – sjuksköterskans professionella ansvar. Lund: Studentlitteratur

Kristensson Uggla, B. (2019). En strävan efter sanning – vetenskapens teori och praktik. Lund: Studentlitteratur.

Lepp, M. Och Leksell, J. (red). (2017). Vårdpedagogik vårdens kärnkompetenser från ett pedagogiskt perspektiv. Stockholm: Liber

Martin, L. (2018). Informatik i vården. Lund: Studentlitteratur

McEwen, M. Wills, E M. (2014). Theoretical basis for nursing. China: Wolter Kluwer

Nilsen, P. (red). (2014). Implementering av evidensbaserad praktik. Falkenberg: gleerups

Polit, D. F. och Beck, C.T. (2017). Nursing research generating and assessing evidence for nursing practice. China: Wolters Kluwer

Rosengren, K. (2013). Vårdledarskap. Lund: Studentlitteratur

Sandberg, H. (red). (2017). Pedagogik för sjuksköterskor. Lund: Studentlitteratur

Sandman, L. Kjellström, S. (2018). Etikboken etik för vårdande yrken. Lund: Studentlitteratur

Silberleitner, N. Farnsworth von Cederwald, A. Robinson, P. J. (2021). Integrerad primärvård principer, färdigheter och rutiner för hela vårdcentralens arbete med beteenderelaterad ohälsa. Stockholm: Natur och Kultur.

Tveiten, S. (2018). Hälsopedagogik. Lund: Studentlitteratur

Resurslitteratur

Azer, S. (2013). Navigating problem-based learning. Australia: Elsevier Churchill Livingstone

Hedenus, F. Person, M. Sprei, F. (2018). Hållbar utveckling – nyanser och utmaningar. Lund: Studentlitteratur.

Tveiten, S. (2017). Yrkesmässig handledning – mer än ord. Lund: Studentlitteratur